

LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE JOHNSTON

Servicios especiales

La siguiente es una descripción de las evaluaciones que pueden ser administrados como resultado de la decisión del Equipo de Evaluación. Las evaluaciones se utilizan para ayudar al equipo de evaluación educativa en la determinación de una discapacidad en la educación especial. Las evaluaciones se administran con el conocimiento y consentimientos de los padres.

EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Evaluación del Desarrollo de la Primera Infancia	La evaluación del desarrollo puede incluir una combinación de las siguientes evaluaciones: - Psicológica - Educativa - Evaluación social - Comunicación - Sensorial - Terapia ocupacional - Medicina general y/o - Observación del estudiante en un ambiente preescolar/grupo
Psicológica	Una evaluación psicológica puede incluir lo siguiente: una observación del estudiante en el ambiente natural en la escuela; pruebas formales del estudiante en una o más de las siguientes áreas: - Inteligencia (cognitivo) - personalidad - Evaluación de logros académicos - atencional/conducta - Las relaciones interpersonales y a la propia imagen - comportamiento adaptación
Educativa	Una evaluación educativa individual puede incluir lo siguiente: ■ Una observación del estudiante en el ambiente natural de la escuela ■ Una entrevista con el estudiante ■ Datos de supervisión del progreso ■ Pruebas formales para determinación - Áreas de fortaleza y debilidad - Los niveles de funcionamiento - El modo preferido de aprendizaje del estudiante- auditivo, visual, habilidades motoras finas, táctiles, etc.
Evaluación Social	Una evaluación social usualmente incluye una entrevista con el padre(s) por el trabajador social de la escuela para obtener información sobre el desarrollo del estudiante; la revisión del ajuste del estudiante a la escuela; comportamiento adaptativo en el hogar, el barrio y con los grupos de compañeros; áreas de atención y comportamiento.
Comunicación	Una evaluación de habla y/o lenguaje evalúa la articulación así como las habilidades receptivas y expresivas. El proceso receptivo incluye el reconocimiento y/o comprensión de lo que se ve o escucha. El expresivo proceso incluye las habilidades necesarias para expresar ideas oralmente. ■ Una evolución de habla puede incluir pruebas de articulación para determinar el tipo de errores de habla que el estudiante produce, además de la identificación de los sonidos del habla, donde se produce el error. ■ Una evaluación del lenguaje detecta fortalezas y debilidades de idiomas en el vocabulario, la discriminación auditiva, comprensión auditiva y la memoria visual secuencial, recepción, asociación, expresión verbal, la gramática y la sintaxis, etc
Psicólogo Clínico	Una evaluación clínica por un psicólogo clínico con licencia en conducta emocional, funcionamiento intelectual de la personalidad del alumno. La información es generalmente obtenida a través de una entrevista con el estudiante, los padres y el personal, así como la evaluación formal con el estudiante..
Psiquiátrico	Una evaluación llevada a cabo por un médico certificado en psiquiatría. Además de la evaluación del estudiante emocional, intelectual y funcionamiento de la personalidad, un psiquiatra examinará y abordará la candidatura para el tratamiento con medicación y otros problemas.

LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE JOHNSTON

Servicios especiales

EVALUACIÓN/ EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Terapia Física	La evaluación de fisioterapia normalmente consiste en una evaluación sensorial y motor de funcionamiento; las desviaciones posturales; disfunción de movimiento; retrasos en el desarrollo.
Terapia Ocupacional	La evaluación de terapia ocupacional puede incluir los siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Una observación del estudiante en el ambiente natural en la escuela ▪ Instrumentos formales e informales que evalúan la capacidad del niño para participar en el entorno educativo general ▪ Adaptaciones y/o modificaciones que puedan ser necesarias. La evaluación puede incluir una evaluación de la motricidad fina, sensor-motriz, habilidades de autoayuda, la colocación, las interacciones con los compañeros, procesamiento sensorial y las actividades de la vida diaria.
Educación Física Adaptada	Evaluación para determinar las necesidades en el área de educación física. La evaluación puede incluir instrumentos formales e informales que evalúan la capacidad del niño para participar en el ambiente educativo general y qué adaptaciones o modificaciones pueden ser necesarias.
Sensorial	Audición - Exámenes en esta área evalúa a los estudiantes de la agudeza y la función del oído medio. La evaluación puede incluir una audiometría de tonos puros, audiometría vocal, timpanometría y el análisis de la audición. Visión-Exámenes en esta área evalúan la agudeza visual de un estudiante, las habilidades de capacidad de procesamiento visual y movilidad
Neurológicos	Una evaluación de las enfermedades y trastornos del sistema nervioso. Incluye la revisión de la historia medica; una entrevista con los padres; una evaluación amplia del niño (evaluación del pensamiento, visión, fuerza, coordinación, sensibilidad y los reflejos); un resumen de resultados neurológicos y sus implicaciones para la planificación de la educación y coordinación. Las recomendaciones médicas son específicas, cuando es apropiado.
Médico General	Juntar información médica con respecto a la historia clínica del niño. Esta información puede ser suministrada por el bienestar del niño al médico u otros médicos implicados en la evaluación y/o tratamiento del niño. Información incluye, pero no se limita a la información referente a las vacunas, las enfermedades de la niñez, etc. y el estado actual de la salud del niño.
Vocacional	Proceso centrado en el estudiante basado en sus fuerza. Incluye el uso de métodos formales e informales de evaluación para recopilar información, como: los inventarios de interés, entrevistas con los estudiantes, entrevistas con los padres, las habilidades y las pruebas de aptitud, evaluaciones situacionales en el campus, muestras de trabajo, rendimiento en cursos relacionados con la carrera, etc.
Evaluación del Comportamiento Funcional / Plan de intervención para la conducta	Una evaluación de la conducta del alumno incluyendo una descripción, la frecuencia, la duración y la intensidad del comportamiento; el establecimiento en donde se produce el comportamiento, los problemas que causan el comportamiento y el impacto del comportamiento en el entorno educacional. Un BIP está escrito para hacer frente a las conductas identificadas que necesitan mejorar e incluye la formación del personal para ejecutar el plan y el monitoreo del progreso.
Tecnología de Asistencia	Una evaluación para determinar si los dispositivos auxiliares son necesarios para mantener o mejorar las capacidades funcionales de un niño con discapacidad en el ambiente educativo.