

LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE JOHNSTON

Servicios Especiales

EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTO FUNCIONAL INFORME DE RESUMEN

Estudiante: _____ **FECHA DE NACIMIENTO :** _____ **Escuela:** _____
Fecha: _____

Fuentes de Información: Observaciones _____ Entrevista con Maestro Entrevista con Estudiantes
Otras Entrevistas _____ Ambiente
Especifique _____

Descripción de comportamientos: (utilizando términos concretos, provee descripciones específicas de comportamiento)		
Frecuencia: (¿Con qué frecuencia ocurre el comportamiento?)		
Duración: (¿Cuánto tiempo dura el comportamiento?)		
Intensidad: (Impacto de los problemas de comportamiento en los estudiantes, compañeros, ambiente de instrucción.)		
Ambiente: (Donde ocurre el comportamiento, - es decir, en la clase, ambiente no estructurado , en qué circunstancias; - Es decir hora del día, cambios de rutina, con ciertas personas ; es decir estudiantes, profesores)		
Desencadenar: (Identificar las circunstancias que parecen desencadenar el comportamiento)		
Consecuencias: (¿Cual es la respuesta después de que ocurra el comportamiento?)		
Impacto Educativo: (¿Cómo afecta el comportamiento del aprendizaje de este estudiante?)		
Puntos Fuertes/ Recursos:	Estudiante _____	Familia _____
	Escuela _____	Comunidad _____

LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE JOHNSTON

Servicios Especiales

EVALUACIÓN FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Estudiante: _____ **Fecha de Nacimiento:** _____ **Escuela:** _____
Fecha: _____

Función de la conducta del estudiante: (¿Qué propósito tiene el comportamiento para el estudiante?)

Para regular el afecto (es decir la ansiedad, la depresión, la ira, el mal auto-concepto)

Para ganarse la atención (es decir, de maestro, compañeros)

Por obtener el control (es decir, las actividades los compañeros, situación de aprendizaje o espacio)

Para evitar /escapar del ambiente, tareas, personas (es decir académico y/o sociales).

Para obtener objetos o actividades (es decir, en el caso de actividades preferidas como tiempo de computadora)

Para evitar /escapar distracciones internas (es decir fisiológica/dificultades constitucionales)

Para comunicar necesidades o deseos (es decir, en lugar de la comunicación oral, cuando el estudiante le falta eficaz habilidades de comunicación)

Otro

Hipótesis: Le parece al equipo que _____ participa en la _____
Nombre del estudiante Descriptor del comportamiento

Con el fin de _____ cuando _____
Función que el comportamiento sirve Circunstancia o Ambiente

Cambios de comportamientos sugerido(s): (¿Qué conductas se les debe enseñar para que el estudiante cumpla con sus deberes de una manera más constructiva?)

Apoyo Intentado Para Comportamiento Positivo: