

## **Resumen de Rendimientos Estudiantil de Rhode Island**

El Resumen de Rendimiento Estudiantil (RDE) se requiere en virtud de la Ley de Educación de Discapacidades del 2004, de la siguiente manera:

*Para un niño cuya elegibilidad bajo educación especial termina debido a la graduación con un diploma regular, o por superar la edad de elegibilidad, la agencia de educación local "provee al niño con un resumen de los logros académicos de los niños y rendimiento funcional, en el que incluirá recomendaciones sobre la forma de ayudar al niño a alcanzar los objetivos postsecundarios del niño" § Sec. 300,305 (E) (3).*

### **Quien recibe el Resumen de Rendimientos?**

El Resumen de Rendimiento Estudiantil, con la documentación que le acompaña, se proporciona a los alumnos (y/o guardián) en su último año de la escuela secundaria.

### **¿Cuál es el propósito del Resumen de Rendimientos?**

El Resumen de Rendimientos Estudiantil es para ayudar a los estudiantes en el acceso a los servicios en la educación post-secundaria y agencias de servicio de adultos. La información de los RRE se ha diseñado para determinar la elegibilidad de las acomodaciones de enseñanza secundaria y servicios. También es útil para el proceso de Evaluación Vocacional de Rehabilitación Integral. Agencias de servicios para adultos y la institución de educación superior pueden requerir documentación adicional.

### **¿Cuándo es el Resumen de Rendimientos completado?**

El RRE **deben ser** provisto a los estudiantes en su último año de la escuela secundaria o la elegibilidad bajo IDEA, incluyendo aquellos que han abandonado los estudios. La fecha de terminación del RRE puede variar dependiente de los objetivos post-secundarios del estudiante. Si un estudiante esta en la transición a la educación superior, el RRE, con documentación adicional, puede ser necesario cuando el estudiante aplica a un colegio o universidad. Del mismo modo, esta información puede ser necesaria como el estudiante aplica a los servicios de las agencias del estado, tales como rehabilitación vocacional. En algunos casos, puede ser más apropiado esperar hasta la primavera del año final del estudiante para proveer a una agencia o empleador con información actualizada sobre el desempeño del estudiante. Fecha de terminación del RRE deben ser considerado por el equipo de PIE.

### **Quien tiene que escribir el Resumen de Rendimientos?**

La ley establece que el Resumen de Rendimientos será desarrollado por la Agencia local de Educación (distrito escolar), se sugiere que actual documentación del Resumen de Rendimiento será desarrollado por el equipo que trabajo con el estudiante. El profesor, administrador del caso y/o otros profesionales de la escuela que están mejor informados sobre el rendimiento del estudiante y eficaz acomodaciones y apoyo debe completar los RRE.

### **¿Tienen que utilizar las escuelas el formulario de RI del Resumen de Rendimientos?**

El formulario de RI del Resumen de Rendimientos tiene por objeto ayudar al distrito escolar en el cumplimiento de la ley IDEA 2004. Esta herramienta fue diseñado sobre la base de un modelo desarrollado por el Consejo de Niños Excepcionales - División de Desarrollo de la Carrera y Transición, (CCA-DCDT). Los distritos pueden optar por desarrollar su propio formulario, pero toda la información pertinente debe ser incluida.

**Información General****Fecha:**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Date de Nacimiento: \_\_\_\_\_ Año de graduación/Salida: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_  
(Calle) (Ciudad, Estado) (Código postal)

Número de teléfono: \_\_\_\_\_ Dirección de correo electrónico: \_\_\_\_\_

Escuela actual: \_\_\_\_\_ Distrito : \_\_\_\_\_

Administrador de Caso: \_\_\_\_\_ Título: \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_ Número de teléfono: \_\_\_\_\_

**Condiciones de clasificación primaria del estudiante (Diagnóstico):** \_\_\_\_\_  
*Incluya el diagnóstico que clasificó al estudiante para recibir servicios bajo IDEA*

**Condiciones de clasificación secundaria del estudiante (Diagnóstico), si aplica:** \_\_\_\_\_

Los miembros del equipo contribuyendo a la información:

Nombre: Título:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Las acomodaciones que fueron eficaces en la Escuela Secundaria**

Lista de todas las acomodaciones, incluido los académicos, movilidad, tecnología, comunicación, organización, auto-cuidado, etc.

**Razón Necesaria**

--	--

## Documentación

Los siguientes documentos proveen información sobre la elegibilidad del estudiante para la educación especial y servicios relacionados que puedan comunicarse para servicios de adultos y proveedores de la enseñanza secundaria. Fijar las últimas evaluaciones realizadas a la fecha. Incluya la más reciente Evaluación de Educación Especial Resumen del Equipo para la evaluación o re-evaluación del estudiante.

### Adjunte todos los documentos.

(Fecha)

- |  |   |
|--|---|
| _____ <input type="checkbox"/> Evaluación de Educación Especial Resumen del Equipo (la más reciente) |   |
| _____ <input type="checkbox"/> Evaluación Educativa  | Evaluación Psicológica _____ <input type="checkbox"/>               |
| _____ <input type="checkbox"/> Respuesta a Intervención  | Neuropsicológica _____ <input type="checkbox"/>                     |
| _____ <input type="checkbox"/> Evaluar la lectura  | Evaluación de conocimiento de Inglés _____ <input type="checkbox"/> |
| _____ <input type="checkbox"/> Comunicación –Habla y Lenguaje  | Comunicación y Audición _____ <input type="checkbox"/>              |
| _____ <input type="checkbox"/> Física/Médica   | Comportamiento/conducta adaptativa _____ <input type="checkbox"/>   |
| _____ <input type="checkbox"/> Tecnología Asistencial  | Evaluación psiquiátrica _____ <input type="checkbox"/>              |
| _____ <input type="checkbox"/> Evaluación Comunitaria(s)   | Evaluación Informal/Otros: _____ <input type="checkbox"/>           |
| _____ <input type="checkbox"/> Evaluación de Transición  | Carrera/Evaluación profesional _____ <input type="checkbox"/>       |
| _____ <input type="checkbox"/> Evaluación(s) de sitio de trabajo                                     | PIE más reciente _____ <input type="checkbox"/>                     |

### Otra información pertinente

Por favor marque toda la información de la escuela secundaria y los registros sobre este estudiante y adjuntar si están disponible.

(Fecha)

- \_\_\_\_\_ **Transcripciones de la Escuela Secundaria**  
\_\_\_\_\_ **Resultados de los exámenes SAT**  
\_\_\_\_\_ **Registro de Asistencia**  
\_\_\_\_\_ **Puntajes del Examen Estatal**  
\_\_\_\_\_ **Información sobre Orientación Profesional**

**Los estudiantes y sus familias, por favor, tengan en cuenta:** Este Resumen de Rendimientos y copias de todos los demás documentos se mantendrán en archivo en el distrito escolar durante 5 años. Para obtener copias, por favor contacte:

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Título:** \_\_\_\_\_

**Dirección:** \_\_\_\_\_

**Teléfono:** \_\_\_\_\_ **E-Mail** \_\_\_\_\_

Marque las áreas por debajo donde la discapacidad del estudiante puede tener un impacto en sus metas post-secundario en cualquier área de transición. Una marca indica una área donde el estudiante puede tener una necesidad de servicios continuos, apoyo o acomodaciones.

**Las áreas para Considerar:**

<p><b>Académico</b></p>	<p>_____ <b>Lectura:</b> Básicas de lectura, decodificación, comprensión, velocidad</p> <p>_____ <b>Matemáticas:</b> Cálculo, resolución de problemas, razonamiento cuantitativo</p> <p>_____ <b>Idioma:</b> Expresión escrita, el habla, la ortografía</p> <p>_____ <b>Las habilidades de aprendizaje</b> participación en clase, tomar notas, mecanografía, organización, tarea, la gestión del tiempo, habilidades de estudio, habilidades para tomar exámenes</p>
<p><b>Cognitivo</b></p>	<p>_____ <b>Capacidad General y a la Resolución de problemas -</b> razonamiento y procesamiento</p> <p>_____ <b>Atención y funcionamiento ejecutivo -</b> nivel de energía, la atención sostenida, memoria, velocidad de procesamiento, control de los impulsos, nivel de actividad</p> <p>_____ <b>Comunicación,</b> habla y lenguaje, comunicación asistida</p>
<p><b>Social/Emocional y Vida Independiente</b></p>	<p>_____ <b>Las Habilidades Sociales y el Comportamiento</b> interacciones con los maestros y compañeros, nivel de iniciación para pedir ayuda, confianza y persistencia del alumno para aprender</p> <p>_____ <b>Habilidades de Vida Independiente:</b> El cuidado personal, habilidades de tiempo libre, la seguridad personal, el transporte, la banca, presupuesto</p> <p>_____ <b>Acceso de Medio Ambiente y Movilidad ,</b> la tecnología de asistencia, la movilidad, el transporte</p> <p>_____ <b>Autodeterminación / Auto Apoyo:</b> la capacidad de identificar y articular objetivos, comprender las fortalezas y necesidades del aprendizaje, busque ayuda cuando sea necesario</p>

Las siguientes páginas describen específicamente donde las necesidades del estudiante se alinean con sus metas de transición en la educación post-secundaria y la formación, el empleo y la vida independiente y la participación comunitaria. Por favor haga una lista de los objetivos del estudiante lo en cada área y completar la información requerida.

**Área de Transición: - Educación Post-Secundaria/Practica**

**Meta del Estudiante:**

**Marque las áreas relacionadas con la discapacidad del estudiante que pueden afectar el éxito del estudiante en la educación post-secundaria o de practica. Luego describa el Nivel Actual de Rendimiento del estudiante en esta área y las acomodaciones y el apoyo que pueda necesitar con el fin de lograr su objetivo post-secundario. Es importante ser preciso en las descripciones con el fin que el estudiante pueda acceder a las acomodaciones que necesita, en la enseñanza post-secundaria y la practica. Adjunte páginas adicionales si es necesario.**

**Académico**

- Leer
- Matemáticas
- Lenguaje
- Atención/Funcionamiento ejecutivo

**Cognitivo**

- Capacidad General y Solución de Problemas
- Habilidades de Aprender
- Comunicación

**Social/Emocional y Vida Individual**

- Habilidades Sociales y Comportamientos
- Habilidades de la Vida Independiente
- Acceso Ambiental/Movilidad
- Autodeterminación /Auto apoyó

Área	Nivel Actual de Rendimientos	Recomendación de Acomodaciones

**Possible Agencias que pueden Ayudar** (Universidad: Apoyo de la Oficina de Discapacidad, Oficina de Servicios de Rehabilitación, MHRH, etc.) \_\_\_\_\_

**Zona de Transición: - Empleo**

**Meta del Estudiante:**

**Marque las áreas relacionadas con la discapacidad del estudiante que pueden afectar el éxito del estudiante en el empleo. Luego describa el Nivel Actual de Rendimiento del estudiante en esta área y las acomodaciones y el apoyo que pueda necesitar con el fin de lograr la meta de empleo. Es importante ser preciso en las descripciones con el fin que el estudiante pueda acceder a las acomodaciones que necesita para obtener empleo. Adjunte páginas adicionales si es necesario.**

**Académico**

- Leer
- Matemáticas
- Lenguaje
- Atención/Funcionamiento ejecutivo

**Cognitivo**

- Capacidad General y Solución de Problemas
- Habilidades de Aprender
- Comunicación

**Social/Emocional y Vida Individual**

- Habilidades Sociales y Comportamientos
- Habilidades de la Vida Independiente
- Acceso Ambiental/Morbilidad
- Autodeterminación/Auto apoyó

Área	Nivel Actual de Rendimientos	Recomendación de Acomodaciones

**Posible Agencias que pueden Ayudar** (Universidad: Apoyo de la Oficina de Discapacidad, Oficina de Servicios de Rehabilitación, MHRH, etc.) \_\_\_\_\_

**Zona de Transición: - Vida Independiente y Participación en la Comunidad**

**Meta del Estudiante:**

**Marque las áreas relacionadas con la discapacidad del estudiante que pueden afectar el éxito del estudiante en la vida independiente y participación en la comunidad. Luego describa el Nivel Actual de Rendimiento del estudiante en esta área y las acomodaciones y el apoyo que pueda necesitar con el fin de lograr la meta. Es importante ser preciso en las descripciones con el fin que el estudiante pueda acceder a las acomodaciones que necesitan para lograr una vida independiente y participación en la comunidad. Adjunte páginas adicionales si es necesario.**

**Académico**

- Leer
- Matemáticas
- Lenguaje
- Atención/Funcionamiento ejecutivo

**Cognitivo**

- Capacidad General y Solución de Problemas
- Habilidades de Aprender
- Comunicación

**Social/Emocional y Vida Individual**

- Habilidades Sociales y Comportamientos
- Habilidades de la Vida Independiente
- Acceso Ambiental/Movilidad
- Autodeterminación / Auto apoyó

Área	Nivel Actual de Rendimientos	Recomendación de Acomodaciones

**Posible Agencias que pueden Ayudar** (Universidad: Apoyo de la Oficina de Discapacidad, Oficina de Servicios de Rehabilitación, MHRH, etc.) \_\_\_\_\_